

**Nombre de la actividad:** La temperatura en el biotopo

**Asignatura:** Ciencias Naturales / Eje Física

**Curso:** 7°Básico

OA12

Demostrar, por medio de modelos, que comprenden que el clima en la Tierra, tanto local como global, es dinámico y se produce por la interacción de múltiples variables, como la presión, la temperatura y la humedad atmosférica, la circulación de la atmósfera y del agua, la posición geográfica, la rotación y la traslación de la Tierra.

**Indicadores de Evaluación sugeridos**

- Explican las diferencias entre clima y tiempo atmosférico.
- Relacionan el concepto de clima y tiempo atmosférico con variables atmosféricas como temperatura, presión atmosférica, vientos y humedad del aire, entre otras.
- Relacionan el concepto de clima y tiempo atmosférico con variables no atmosféricas, como latitud, altitud, vegetación y movimientos de la Tierra (rotación y traslación), entre otras.
- Describen la dinámica de la hidrósfera con el modelo del ciclo del agua.
- Explican el efecto de la radiación solar, como la UV, en el clima terrestre y los seres vivos.

## ACTIVIDAD SUGERIDA

## RECURSOS Y DURACIÓN

Los estudiantes, con la ayuda de un termómetro ambiental, miden la temperatura de la sala de clases y la registran en sus cuadernos. Luego, el docente les pide que respondan la siguiente pregunta: ¿qué factores influyen en la temperatura ambiental de la sala de clases? Los estudiantes responden en sus cuadernos haciendo una lista con todos los factores que ellos creen que influyen en la temperatura de la sala. Comparten sus respuestas en plenario y el docente complementa esta información con las variables del clima.

- Termómetro ambiental, cuaderno.  
- 15 min.

Una vez en el sector biotopo, los estudiantes deben tomar la temperatura del ambiente alrededor del biotopo y registrarla, luego repetir el procedimiento con (1) el agua del biotopo y con (2) el agua de la llave. Con estos registros se les pide a los estudiantes que analicen cuales son los factores que ellos creen que inciden en la variación de las temperaturas.

- Termómetro ambiental, termómetro para medir la temperatura del agua, cuaderno.  
- 50 min.

De regreso en la sala, los estudiantes comparten sus respuestas en un plenario y el docente sintetiza y complementa en la pizarra las principales respuestas. Para finalizar, los estudiantes escriben un informe con sus conclusiones.

- Cuadernos.  
- 25 min.

**Evaluación:** Formativa

**Sugerencias de implementación y/o comentarios del docente:**

Para el correcto desarrollo de la actividad, es fundamental que los estudiantes manejen los conceptos de clima y sus factores.

**Propuesta de articulación curricular:**

Lenguaje y Comunicación, OA13: Escribir, con el propósito de explicar un tema, textos de diversos géneros (por ejemplo, artículos, informes, reportajes, etc.), caracterizados por: > Una presentación clara del tema. > La presencia de información de distintas fuentes. > La inclusión de hechos, descripciones, ejemplos o explicaciones que desarrollen el tema. > Una progresión temática clara, con especial atención al empleo de recursos anafóricos. > El uso de imágenes u otros recursos gráficos pertinentes. > Un cierre coherente con las características del género. > El uso de referencias según un formato previamente acordado.

INICIO

DESARROLLO

CIERRE