

Nombre de la actividad: El mundo de las células

Asignatura: Ciencias Naturales / Eje Biología

Curso: 8°Básico

- OA2** Desarrollar modelos que expliquen la relación entre la función de una célula y sus partes, considerando:
- › Sus estructuras (núcleo, citoplasma, membrana celular, pared celular, vacuolas, mitocondria, cloroplastos, entre otros).
 - › Células eucariontes (animal y vegetal) y procariontes.
 - › Tipos celulares (como intestinal, muscular, nervioso, pancreático).

Indicadores de Evaluación sugeridos

- Identifican procesos en un fenómeno o problema científico observado.
- Describen un objeto presente en un fenómeno o problema científico con la información de su percepción sensorial.
- Distinguen las características de fenómenos naturales y fenómenos tecnológicos.

ACTIVIDAD SUGERIDA

RECURSOS Y DURACIÓN

El docente invita a los estudiantes a observar la imagen de la célula animal, analizada en clases anteriores, y les pide que identifiquen las partes que recuerdan y sus principales funciones. Luego les pide que se organicen en grupos de 2 a 3 estudiantes para dirigirse al biotopo.

- Imagen de una célula animal, proyector.
- 15 min.

El docente se ubica en el biotopo y les muestra a los estudiantes cada una de las especies vegetales y animales que hay. Cada grupo toma una pequeña muestra de cada una de las plantas acuáticas y semiacuáticas del biotopo, es importante que las diferencien y anoten sus nombres. Luego, se dirigen al laboratorio donde deben observar cada una de las especies para identificar las células vegetales. Finalmente, cada grupo debe realizar un dibujo de lo que observó para realizar una comparación de cada una de las especies vegetales del biotopo.

- Muestras de las plantas del biotopo, microscopio, cuadernos, lápices de colores.
- 50 min.

Los estudiantes comparan sus dibujos entre los grupos y presentan sus principales conclusiones al curso.

- Cuadernos.
- 25 min.

Evaluación: Formativa o sumativa

La evaluación de esta etapa puede ser sumativa, en cuanto el docente puede pedir las observaciones de los grupos y calificarlas según criterios de comparación previamente explicados.

Sugerencias de implementación y/o comentarios del docente:

Es importante acotar las actividades al ritmo de trabajo de cada curso y las distancias entre los espacios a visitar; por ejemplo, considerar solo una especie vegetal para la observación y dibujo.

Propuesta de articulación curricular:

Lenguaje y Comunicación, OA20: Escribir correctamente para facilitar la comprensión al lector: › Aplicando todas las reglas de ortografía literal y acentual. › Verificando la escritura de las palabras cuya ortografía no está sujeta a reglas. › Usando correctamente punto, coma, raya y dos puntos

